

Thái Nguyên, ngày 16 tháng 04 năm 2014

*
Số: 01- CTr/ĐU

CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

**Thực hiện Nghị quyết Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành
Trung ương Đảng (khoá XI) về “Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo
đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường
định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”**

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá - hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập Quốc tế” (gọi tắt là Nghị quyết số 29); căn cứ Chương trình hành động số 25-CTr/TU ngày 06/01/2014 của Tỉnh ủy Thái Nguyên; căn cứ vào tình hình thực tế, Đảng uỷ trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp xây dựng chương trình hành động cho toàn Đảng bộ như sau:

I. TÌNH HÌNH THỰC TIỄN VÀ ĐẶC ĐIỂM

Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên, tiền thân là phân hiệu Đại học Bách Khoa được Thủ tướng chính phủ nước Việt nam Dân chủ Cộng hòa ký Quyết định thành lập ngày 19/8/1965 đã bước sang năm thứ 49 phát triển và trưởng thành. Hiện tại trường có 10 khoa và bộ môn chuyên môn trực thuộc, đào tạo 25 ngành và chuyên ngành Đại học, gần 10 chuyên ngành Sau đại học kể các bậc Tiến sỹ, quy mô sinh viên hiện tại là 13.000 trong đó có hơn 10.000 sinh viên chính quy, hơn 650 CBVC trong đó có gần 500 là giảng viên chủ yếu có trình độ Thạc sỹ, Tiến sỹ.

Bên cạnh những thuận lợi và thành tích, Nhà trường còn có những điểm hạn chế chính sau đây:

Trong những năm gần đây điểm tuyển sinh đầu vào còn thấp, việc tuyển sinh Hệ vừa làm vừa học gần như không thực hiện được trong năm 2013.

Đội ngũ giảng viên trẻ chiếm tỷ lệ cao nhưng trình độ tiếng Anh lại thấp. Số giảng viên tuyển dụng từ năm 2009 đến năm 2012 là 121 người nhưng chỉ có 43 người đạt Toefl-ITP 450 trở lên, chiếm 35% thấp hơn hẳn bằng mặt bằng chung của giảng viên trong độ tuổi toàn trường (42%). Nhưng riêng 23 giảng viên tuyển dụng năm 2013 thì số giảng viên có Toefl - ITP 450 trở lên chiếm 78% và số giảng viên có điểm Toefl - ITP 500 trở lên chiếm 65%. Những giảng viên này hầu hết có bằng tốt nghiệp xếp loại giỏi.

Cơ sở vật chất phục vụ cho giảng dạy, đào tạo chưa được khai thác có hiệu quả đặc biệt là những máy móc thiết bị đầu tư nhiều tiền.

Tình trạng sinh viên học kém, lười học, vô tổ chức, vô kỷ luật, không chấp hành các quy định của Nhà trường còn tương đối phổ biến.

Việc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo tại trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp được thực hiện theo chiến lược vượt ra khỏi biên giới quốc gia để đổi mới hội nhập và phát triển thực hiện chuẩn hóa - chất lượng - hiệu quả.

II. MỤC TIÊU TỔNG QUÁT

Đổi mới căn bản và toàn diện Giáo dục và Đào tạo là nhiệm vụ trọng tâm mang tầm chiến lược nhằm xây dựng trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp trở thành trường Đại học trọng điểm quốc gia vào năm 2017 góp phần quan trọng vào sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của đất nước nói chung và các tỉnh phía Bắc nói riêng.

III. MỤC TIÊU CỤ THỂ

Xây dựng trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp trở thành trung tâm đào tạo nguồn cán bộ khoa học kỹ thuật, công nghệ có trình độ đại học và Sau đại học uy tín của đất nước. Lấy phát triển nhân cách, năng lực tự học và sáng tạo của người học là mục tiêu chính của quá trình đào tạo.

Đổi mới chiến lược nghiên cứu khoa học từ hướng ít ứng dụng sang hướng phục vụ trực tiếp cho đào tạo giúp các địa phương của miền Bắc phát triển kinh tế - xã hội tiếp cận khu vực.

Phát triển đội ngũ Nhà giáo đạt chuẩn Quốc gia và khu vực trong đó phổ cập trình độ tiếng Anh Toefl-ITP 450 vào năm 2014 và Toefl-ITP 500 vào năm 2015.

Có chính sách phù hợp nhằm thu hút sinh viên trong khu vực và thành phố Hà Nội, Hải Phòng đến học tại Trường.

Xây dựng và khai thác cơ sở vật chất của các đơn vị đào tạo theo mô hình của các nước tiên tiến trên thế giới: Chuẩn hóa - Hiện đại - Hiệu quả.

IV. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng đi đôi với việc siết chặt kỷ cương nề nếp đối với cán bộ viên chức và sinh viên

1.1. Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho CBVC và sinh viên

Việc phổ biến các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng phải gắn liền và phù hợp với tình hình thực tiễn của Trường kèm theo các chương trình hành động cụ thể. Mạnh dạn nhìn thẳng vào sự thật về những tồn tại của đơn vị để đề ra hướng khắc phục có tính khả thi cao.

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng phải là nội dung được quan tâm nhất trong các cuộc họp của Đảng ủy, Chi bộ cơ sở cũng như các cuộc họp của đơn vị và sinh hoạt lớp của sinh viên. Công tác phê và tự phê trong sinh hoạt Đảng, Chính

quyền đoàn thể phải gắn liền với việc biểu dương kịp thời những tấm gương, thành tích của tập thể và cá nhân.

Việc giáo dục chính trị tư tưởng cho CBVC và sinh viên cần lồng ghép vào các buổi đối thoại, giao lưu văn hóa, văn nghệ cũng như các hội nghị của các tổ chức đoàn thể trong Nhà trường.

1.2. Siết chặt kỷ cương nền nếp trong Nhà trường

Trên cơ sở các quy định của pháp luật, Nhà nước, Bộ chủ quản, Đại học Thái Nguyên và đơn vị, tăng cường thực hiện nghiêm túc kỷ cương nền nếp trong các đơn vị của Nhà trường chống tư tưởng bao che, dĩ hòa vi quý.

Hệ thống quản lý trong Nhà trường phải đảm bảo thực hiện nghiêm theo chức năng và nhiệm vụ. Cấp dưới phải chấp hành mệnh lệnh của cấp trên, xây dựng văn hóa ứng xử giữa các cấp quản lý trong Nhà trường.

Dân chủ nhưng phải tập trung, chống tư tưởng lợi dụng dân chủ để vô tổ chức, vô kỷ luật, từ chối nhiệm vụ, chức trách được phân công hoặc làm hời hợt cho qua chuyện.

2. Đổi mới công tác chuyên môn

2.1. Công tác quản lý và tổ chức cán bộ

Tiếp tục xây dựng và hoàn thiện cơ chế phân cấp và quản lý đầu ra nhằm đảm bảo tính thống nhất về quản lý trong toàn Trường đồng thời trao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các đơn vị.

Ban hành hệ thống văn bản pháp quy về quản lý nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho các đơn vị chủ động sáng tạo trong đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo.

Định hướng đổi mới công tác quản lý đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo tại các đơn vị thành viên theo hướng trọng dụng nhân tài, phát huy trí tuệ, trách nhiệm, tâm huyết của Nhà giáo trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và giáo dục nhân cách cho sinh viên.

Phát triển bộ môn Kỹ thuật Ô tô và Máy động lực thành Khoa vào cuối năm 2014.

Thực hiện tốt công tác đánh giá và đề bạt cán bộ trên cơ sở năng lực thực tiễn xóa bỏ tư tưởng bố trí cán bộ theo tình cảm cá nhân. Bố trí cán bộ đảm bảo năng lực cá nhân phù hợp yêu cầu công tác, thực hiện điều chuyển cán bộ quản lý khi cần thiết. Xây dựng tổ chức bộ máy của đơn vị gọn nhẹ, hợp lý và hiệu quả.

Đổi mới công tác tuyển dụng theo hướng thu hút nhân tài, công khai minh bạch trong tuyển dụng, tuyển dụng phải đi đôi với sàng lọc và thậm chí chấm dứt hợp đồng những cá nhân không đáp ứng được yêu cầu công tác.

2.2. Công tác đào tạo

2.2.1. Phát triển đội ngũ nhà giáo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và CBVC khối văn phòng

Chuẩn hóa trình độ tin học, ngoại ngữ cho giảng viên, CBVC và sinh viên tốt nghiệp tại trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp.